

ZASTOSOWANIE AAC U DZIECKA Z AUTYZMEM

Plan szkolenia

Zastosowanie AAC u dziecka z autyzmem

AAC (Augmentative and Alternative Communication), czyli komunikacja alternatywna i wspomagająca, obejmuje system wielu metod i sposobów, które są niezwykle pomocne w porozumiewaniu się dzieci z autyzmem. To, że dziecko autystyczne nie potrafi mówić, nie oznacza, że nie chce nic powiedzieć. Czasem po prostu brakuje mu do tego odpowiednich możliwości. Naprzeciw temu wychodzi AAC, które poprzez wykorzystanie różnych systemów indywidualnie dostosowanych do potrzeb, zasobów i umiejętności dziecka, przynosi mu szereg korzyści. Najważniejszą z nich jest szansa na efektywne porozumiewanie się z otoczeniem zamiast biernego uczestnictwa w życiu społecznym. Bardzo ważna jest świadomość różnorodności dostępnych metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Pozwala to nie tylko na ich zindywidualizowanie, ale także wzajemne przeplatanie - adekwatnie do postępów i rozwoju dziecka.

PYTANIA, KTÓRE DOCZEKAJĄ SIĘ ODPOWIEDZI

?

- Czym jest AAC?
- Jaki jest cel stosowania AAC?
- Czym jest piktogram i jaką rolę odgrywa w komunikacji?
- Na czym polega metoda PECS?
- Czym jest Makaton?
- Czym jest i jakie korzyści daje paszport komunikacyjny?

KOMU W SZCZEGÓLNOŚCI DEDYKUJEMY SZKOLENIE?

- osobom mającym elementarną wiedzę w obszarze autyzmu dziecięcego,
- osobom pracującym z dziećmi z autyzmem (psychologom, pedagogom, nauczycielom wspomagającym itd.),
 - rodzicom dzieci z autyzmem,
- osobom zainteresowanym tematyką komunikacji alternatywnej i wspomagającej.

CELE SZKOLENIA

!

- zdobycie wiedzy na temat komunikacji alternatywnej i wspomagającej,
- zdobycie wiedzy na temat możliwych trudności w porozumiewaniu się dziecka z autyzmem,
 - umiejętność wykorzystania przedmiotów i zdjęć w pracy z dzieckiem autystycznym,
 - umiejętność tworzenia planu aktywności w pracy z dzieckiem z autyzmem.

SPOSOBY REALIZACJI CELÓW

- samokształcenie platforma Moodle,
- materiały szkoleniowe (pdf),
- pytania kontrolne po każdym module,
- testy sprawdzające (online)

KORZYŚCI DLA UCZESTNIKÓW

\$

Wiedza

W1 - Wiedza w zakresie różnorodności metod i sposobów wykorzystywanych w komunikacji alternatywnej i wspomagającej u dziecka z autyzmem.

W2 - Świadomość korzyści wynikających z umożliwienia dziecku z autyzmem porozumiewania się za pomocą metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej.

W3 - Znajomość specyfiki pracy w zakresie sfery komunikacji dzieci z autyzmem.

KORZYŚCI DLA UCZESTNIKÓW

\$

Umiejętności

U1 - Umiejętność wskazania czynników decydujących o wyborze odpowiedniej dla danego dziecka metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej.

U2 - Umiejętność stworzenia indywidualnych pomocy komunikacyjnych dla dziecka z autyzmem.

U3 - Umiejętność posługiwania się przykładami sprawdzonych dobrych praktyk w pracy z dziećmi z autyzmem.

KORZYŚCI DLA UCZESTNIKÓW

\$

Kompetencje społeczne

K1 - Zrozumienie, otwartość i empatyczne podejście wobec dzieci z autyzmem.

K2 - Kompetencje w zakresie stworzenia bezpiecznej i komfortowej relacji z dzieckiem z autyzmem.

WYMAGANIA WSTĘPNE DLA UCZESTNIKÓW

Wiedza: Brak

Umiejętności: Ze względu na specyfikę organizacji zajęć, które przybierają formę e-learningu, wymagana jest podstawowa znajomość obsługi komputera i przeglądarek internetowych.

INWESTUJĄC W SZKOLENIE OTRZYMASZ

dostęp do platformy szkoleniowej (indywidualne konto),

imienny dyplom i zaświadczenie o ukończeniu kursu,

możliwość zniżki na kolejne szkolenia.

O AUTORZE

mgr Katarzyna Latta - psycholog o specjalności klinicznej, tytuł magistra uzyskała w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Opolskiego, absolwentka studiów podyplomowych z przygotowania pedagogicznego i terapii rodzin. Posiada doświadczenie w pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi i trudnościami w funkcjonowaniu społecznym (w tym z dziećmi z autyzmem). Jest też autorką kilkunastu artykułów w dziedzinie psychologii.

Szczegółowy plan szkolenia

Moduł 1 Istota stosowania AAC w pracy z dzieckiem autystycznym

1. Komunikacja jako złożony proces
2. Sfera komunikacji dzieci autystycznych
- 2.1. Cechy charakterystyczne, zgodnie z wytycznymi WHO
- 2.2. Zachowania trudne
3. Co to jest AAC i w jakim celu się go stosuje?
4. Jak zacząć stosować AAC?
 - 4.1. Pytania pomocnicze
 - 4.2. Początki stosowania AAC

Moduł 2 System przestrzenno-dotykowy

1. Kontekst stosowania symboli przestrzenno-dotykowych 2. Znaki przestrzenno-dotykowe: przedmioty
 - 2.1. Korzyści płynące ze zastosowania przedmiotów 2.2. Sposoby wykorzystania przedmiotów
3. Znaki przestrzenno-dotykowe: zdjęcia 3.1. Powiązanie zdjęć ze wprowadzonymi wcześniej przedmiotami
 - 3.2. Sposoby wykorzystania zdjęć 4. Płynne przejście od przedmiotu do piktogramu SPIS ZAGADNIEŃ

Moduł 3 System znaków graficznych

1. Najpopularniejsze symbole graficzne 1.1. Piktogramy 1.2. Picture Communication Symbols (PCS)
 2. Inne symbole graficzne 2.1. Araasac 2.2. Widgit 2.3. Mówik
 3. Praktyczne wykorzystanie symboli graficznych
 - 3.1. Picture Exchange Communication System (PECS)
 - 3.2. Czytanie uczestniczące 3.3. Plan aktywności
 - 3.4. Inne praktyczne możliwości wykorzystania znaków graficznych

Moduł 4 System gestów

1. Gesty naturalne 2. Język migowy 3. Makaton
 - 3.1. Kontekst zastosowania gestów systemu Makaton
 - 3.2. Muzykoterapia z wykorzystaniem gestów systemu Makaton
 - 3.3. Czytanie uczestniczące z wykorzystaniem gestów Makatonu

Moduł 5 Indywidualne pomoce komunikacyjne

1. Paszport komunikacyjny 1.1. Zastosowanie i znaczenie paszportu komunikacyjnego
- 1.2. Tworzenie paszportu komunikacyjnego 1.3. Multimedialny paszport komunikacyjny
 2. Książka komunikacyjna 2.1. Zastosowanie książki komunikacyjnej
 - 2.2. Wykorzystanie klucza Fitzgeralda i kodu kolorów 3. Inne pomoce komunikacyjne

Czas trwania kursu: **30 godzin** (Podana liczba godzin to szacunkowy czas potrzebny na całościowe opanowanie materiału, udzielenie odpowiedzi na pomocnicze pytania kontrolne oraz bezbłędne rozwiązanie testów sprawdzających).

Aby zakupić kurs zapraszamy na stronę www.crp.wroclaw.pl